

El Ver en mi ministerio

Ver iluminado por el Evangelio, debo ser humilde ante toda realidad, reconocer mis límites me ayuda a abrir espacio a la escucha, tratar de no proponer acciones o emitir juicios antes de un análisis profundo de los hechos, historias, situaciones y experiencias vividas. Ver no desde la superficialidad, tengo que aceptar que la realidad va más allá de mis límites, la cercanía y atención deben estar presentes, sobre todo la humildad para abrir espacio a la escucha, primero de la palabra de Dios para estar dispuesto a la misión, misión que me pide responsabilidad, disposición y actitud permanente de escucha, observación, y análisis de la realidad de los jóvenes para conocer sus inquietudes, desgastes, miedos, desafíos, alegrías y dificultades el componente ver no lo tomo como un primer paso del método pastoral, si no un desafío a mi humildad y paciencia que son fundamentales también en la misión.

Aplicación del componente ver en mi ministerio.

La persona es lo más importante, en este caso, el joven y su realidad. La pastoral no funciona sin la persona.

1. **Humildad** para reconocer que siempre hay mucho que aprender de los jóvenes, que el ministerio no es mío, que estoy llamado a servir, no actuar desde mi propio ego y sobre todo reconocer que el ministerio existe no por mis propias capacidades. Esto me lleva a:
2. **La oración** constante, la luz de la fe y la Palabra de Dios, la iglesia, la Tradición, el Magisterio y los textos que me iluminan en el ver, y dejar que el Espíritu Santo obre siempre en mí.
3. **Espacio o lugar**, tendré que buscar y disponer un lugar seguro y acogedor, que inspire confianza y no un lugar privado o muy apartado del público para evitar los malentendidos en la comunidad, y la desconfianza del joven.
4. **No imponer** reglas, que el joven se sienta libre de pertenecer y formar parte del grupo, que tenga la voluntad de participar en un dialogo grupal o individual y sobre todo que se sienta protagonista.
5. **Disponibilidad**, no debo presionar con el tiempo, atender al joven cuando lo necesite, si es necesario pedir permiso a sus padres.

Recoger datos

6. **Preguntar**, a veces el joven es tímido o no sabe como expresar sus realidades de vida, no hacer preguntas directas o con la intención de hacer que digan lo que quiero escuchar. Si las respuestas no son las que quiero escuchar, tendré que valorizar y priorizar lo que quieren decir.
7. **Escuchar**, estar dispuesto a poner atención, no interrumpir, evitar sacar conclusiones apresuradas, si es necesario comentar algo (feedback) solo para asegurar que estoy entendiendo lo que me quiere decir, mostrar interés en su historia, asegurarle confidencialidad y cumplirla, evitar la monotonía de frases, ser empático y asumir su realidad, resistir la evaluación, no dar consejos o juicio de valores. Es bueno crear prejuicios, pero estar conscientes que no es la realidad completa, si me hacen preguntas tratar de responder sin corregir ya sea directa o indirectamente, es importante que el joven no se sienta atacado. Si el ambiente y la confianza lo permite tomare apuntes.
8. **Observar** sus comportamientos en grupo e individual, su lenguaje sus silencios, miedos, familia, su ambiente escolar, sus amistades, si hay acceso libre sus redes sociales. No para condenarlos ni corregirlos instantáneamente o para resumir sus realidades en una acción.

Ver la realidad

9. Diferenciar todos los datos recogidos. **Cuantitativos** (objetivos) son datos medibles o verificables > número de jóvenes que asisten, grado escolar, edad promedio, lugar de vivencia, idioma, familia (padre, madre y hermanos), alimentación, trabajo, sacramentos, frecuencia de participación en el grupo o Misa, ayuda humanitaria, condición médica y otros; **Cualitativos** > experiencias vividas, emociones y sentimientos, testimonios de vida, miedos, frustraciones, aspiraciones, esperanzas, relación con la familia, lenguajes simbólicos, silencios, lo que piensan de Dios, lo que mas les llama la atención y espiritualidad.
10. **Comprender la realidad**, en este ultimo proceso del ver; la comprensión articulada de la realidad no es el momento del juzga aún. Este momento me ofrece una base solida para pasar al momento de actuar, así pues: comprender la realidad debo comprender desde una descripción densa. Según (Geertz) la descripción densa no se limita a narrar hechos si no que busca interpretarlas profundamente, esto incluye: hechos observables, contexto, intencionalidad, significado simbólico y marco cultural, y pone el ejemplo de un guiño que puede tener diferentes causas con diferentes significados. También la descripción densa está conectada con la hermeneútica por que ambas buscan interpretar el significado de la realidad/experiencia que tratan de no solo ver las cosas si no de comprenderlas dentro de un horizonte humano y cultural. La descripción densa es un proceso de interpretación que permite una comprensión profunda de la realidad que ofrece una base sólida para el discernimiento.
11. **Componentes que tomare en cuenta**. Descripción densa, Contextualización (no dejar nada aislado), análisis, identificación profunda de causas, reconocer tensiones, discernimiento, actitud interior de humildad.